

LAMPIRAN
STRUKTUR DOKUMEN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI
DENGAN PENDEKATAN *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE)
UNIVERSITAS PGRI MAHADEWA INDONESIA
TAHUN 2024

COVER

HALAMAN JUDUL

HALAMAN *COPYRIGHT*/HAK CIPTA

PRAKATA

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISTILAH

DAFTAR ISI

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Perguruan Tinggi :

Fakultas :

Program Studi :

Akreditasi :

Jenjang Pendidikan :

Gelar Lulusan :

II. PENDAHULUAN

1.1 Pengertian

1.2 Paradigma QBE

1.3 KKNI

1.4 SPM-Dikti, dll

III. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

Menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum. Analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan seluruh pemangku kepentingan dari hasil *tracer study*.

IV. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

4.1 Landasan Filosofis

4.2 Landasan Sosiologis

4.3 Landasan Psikologis

4.3 Landasan Historis

4.4 Landasan Yuridis

4.5 L ain-lain (jika ada)

V. RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI (yang dirumuskan oleh Program Studi) DAN UNIVERSITY VALUE

VI. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)

SKL yang dinyatakan dalam **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** merupakan kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi yang dirumuskan mengacu pada deskriptor KKNI sesuai dengan jenjangnya.

Tabel 1 Profil Lulusan

No.	Profil Lulusan	Deskripsi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**Tabel 2 Pemetaan CPL Prodi
(8—15 CPL)**

No.	Acuan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6		CPLn
1.	Deskriptor KKNI sesuai jenjangnya (S-1/S-2)								

IX. MATRIK, PETA KURIKULUM, DAN MASA TEMPUH

Menggambarkan organisasi mata kuliah atau peta kurikulum dalam struktur yang logis dan sistematis sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi. Distribusi mata kuliah disusun dalam rangkaian semester sesuai masa tempuh kurikulum Program Studi.

Tabel 6 Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

[illegible]

Tabel 7 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

Semester	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Kelompok Mata Kuliah
I				
II				
III				
IV				
V				
VI				
VII				
VIII				

Tabel 7 Bobot % Keterkaitan CPL dengan Mata Kuliah dan Kurikulum (Contoh)

No.	Nama MK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5		CPL8	CPL9	JML CPL
1.	Sinyal & Sistem	60%	10%		30%					3
....										
5.	Statistik	20%	10%	30%		40%				4
....										
10.	Metodelogi Penelitian		55%		35%			5%	5%	4
....										
Tugas Akhir		20%	25%	10%	10%	10%		5%		6
Persentase		100%	100%	100%	100%	100%		100%	100%	
Jumlah MK		3	4	3	6	10		10	8	
Pencapaian CPL= (Nilai) x Bobot% CPL)										

X. MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM PERANCANAAN PROSES PEMBELAJARAN ATAU RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran. Perencanaan proses pembelajaran perlu memperhatikan secara komprehensif modalitas pembelajaran agar memiliki dasar, fungsi, dan tujuan yang akan membantu mahasiswa dalam belajar untuk mencapai standar kompetensi lulusannya secara efektif. Modalitas pembelajaran yang perlu ditulis di antaranya adalah gaya belajar mahasiswa (gaya belajar visual, auditorial, kinestetik, dan lain-lain) dan metode pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengaktifkan mahasiswa untuk belajar secara partisipatif dan kolaboratif serta penggunaan teknologi dalam pembelajaran yang memfasilitasi mahasiswa belajar dengan mode bauran (*blended learning*). Perencanaan Proses

Pembelajaran dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, rencana penilaian dan evaluasi, instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/ atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain yang diperlukan.

XI. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR PRODI

Hal ini merupakan implementasi kebijakan “Merdeka Belajar–Kampus Merdeka” yang dinyatakan dalam penetapan belajar:

- 1) dalam program studi yang berbeda pada perguruan tinggi yang sama;
- 2) dalam program studi yang sama atau program studi yang berbeda pada perguruan tinggi lain; dan
- 3) pada lembaga di luar perguruan tinggi.

Penjelasan ini menunjukkan kemampuan kurikulum untuk beradaptasi dengan Hak Belajar di Luar Prodi. Bagian ini memuat informasi penempatan BKP MBKM dalam struktur kurikulum, mekanisme pengakuan kredit, dan hal terkait lainnya.

XII. MEKANISME, PROSEDUR, DAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

XIII. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Rencana pelaksanaan kurikulum dan perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di perguruan tinggi masing-masing yang terkait dengan pelaksanaan kurikulum. Setiap program studi memiliki karakteristik proses pembelajarannya. Karena itu, memerlukan prasyarat kualifikasi/kompetensi yang diperlukan untuk keberhasilan studinya. Perlu diberikan penjelasan bagaimana prasyarat tersebut dan bagaimana mekanisme seleksi calon mahasiswa baru.

XIV. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM

Bagian ini dituliskan tata cara penerimaan mahasiswa pada setiap tahapan pelaksanaan kurikulum yang sesuai dengan kebijakan dan standar masing-masing perguruan tinggi dan merujuk pada perundangan yang berlaku di Indonesia..

XV. PENUTUP

LAMPIRAN:

- 1. SK REKTOR**
- 2. PEDOMAN OPERASIONAL BAKU (POB)**
- 3. RPS SELENGKAPNYA**

Catatan:

1. Dalam menyusun Kurikulum Prodi dan RPS, mohon detilnya dibaca pada Panduan KPT 2024, Panduan MBKM 2024, Panduan KKN Kebangsaan 2024, Panduan IKU, dan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 sebagai Acuan.
2. Jika kurang jelas, baca kembali materi *workshop* Kurikulum dan RPS OBE dan Simak Kembali video rekaman workshop Kurikulum dan RPS OBE.
3. Jika ada kesulitan, silakan diskusikan/konsultasikan dengan LPA.
4. Mohon dicermati bersama-sama untuk kelengkapan/ketepatannya karena kita sama-sama belajar untuk penyusunan KPT OBE

Denpasar, 26 Agustus 2024

Wakil Rektor I,



Dr. Ida Ayu Agung Ekasriadi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196703061994032001